



**KELOMPOK BERMAIN Islam AT-TIIN  
KOTA SEMARANG**

**KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Disusun Oleh:  
Tim Pengembang Kurikulum  
KB ISLAM AT-TIIN

KB ISLAM AT-TIIN  
Email: [kb.attiin@gmail.com](mailto:kb.attiin@gmail.com)  
Web : [attiinsemarang.sch.id](http://attiinsemarang.sch.id)  
Jl. Klipang Raya Blok T1 A Sendangmulyo, Tembalang, Semarang  
2023

**LEMBAR PENETAPAN**  
**Nomor : 001/KB AT TIIN/VII/2023**

Berdasarkan hasil pleno yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Pendidik, Yayasan dan Komite pada tanggal 1 Juli 2023 tentang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Kelompok Bermain (KB)Islam AT-TIIN. Menimbang, mengingat dan memutuskan Kurikulum Operasional KB Islam AT-TIIN ditetapkan dan diberlakukan mulai Tahun Pelajaran 2023/2024.

Ditetapkan di : Semarang

Tanggal : 3 Juli 2023



**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PEMBERLAKUAN KURIKULUM OPERASIONAL KB Islam AT-TIIN**  
**Nomor : 002/KB AT TIIN/VII/2023**

Berdasarkan Penetapan Kurikulum Operasional Kelompok Bermain Islam AT-TIIN yang ditandatangani pada tanggal 3 Juli 2023, maka diperlukan pengesahan sebagai dokumen Kurikulum KB Islam AT-TIIN :

Ditetapkan di : Semarang

Tanggal : 3 Juli 2023



Kepala KB Islam AT-TIIN

Muarif Abbas

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, KB Islam AT-TIIN telah menyusun Kurikulum operasional satuan PAUD .

Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah, platform Merdeka Mengajar bagi guru dan Merdeka bermain-merdeka belajar bagi siswa PAUD. Penyusunan Dokumen Implementasi Kurikulum Merdeka ini merupakan salah satu upaya pemulihan mengoptimalkan kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh KB Islam AT-TIIN.

Implementasi Kurikulum Merdeka disusun sebagai pelaksanaan permendibudristek nomor 56 /M/ 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum merdeka oleh satuan pendidikan sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya dengan prinsip pendidikan disferensiasi yaitu pembelajaran yang memberi keleluasaan pada siswa untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa tersebut. Pembelajaran disferensiasi tidak hanya berfokus pada produk pembelajaran, tapi juga fokus pada proses dan konten materi.

Kami mengucapkan terimakasih dan penghargaan TPK, yayasan dan staf serta komite yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu menyusun dokumen ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk terhadap segala upaya yang kita lakukan demi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

Segala saran dan kritik yang membangun senantiasa kami harapkan untuk kemajuan KB Islam AT-TIIN

Semarang, 7 Juli 2023  
Tim penyusun Kurikulum  
KB Islam AT-TIIN

## DAFTAR ISI

COVER / JUDUL .....	i
LEMBAR PENETAPAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v

### BAB I PENDAHULUAN

#### A. RASIONAL

a. Pendahuluan.....	1
b. Tujuan Kurikulum.....	1
c. Tahapan Penyusunan Kurikulum .....	2

#### B. KARAKTERISTIK

1. KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN.....	2
2. KARAKTERISTIK SDM.....	4
3. LETAK GEOGRAFIS SATPEN.....	7
4. SOSIAL BUDAYA.....	8
5. SARPRAS.....	9
6. KEUNIKAN LINGKUNGAN SEKOLAH .....	10
C. LANDASAN HUKUM.....	10

### BAB II VISI MISI DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

A. VISI.....	13
B. MISI.....	13
C. TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN.....	13

### BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

#### A. STRUKTUR KURIKULUM

1. INTRAKURIKULER.....	14
2. P5 .....	24
3. EKSTRAKURIKULER .....	37
4. PROGRAM PEMBIASAAN BUDAYA SEKOLAH.....	37

#### B. PENGATURAN BEBAN BELAJAR

1. INTRAKURIKULER.....	38
2. P5.....	38
3. EKSTRAKURIKULER .....	38
C. PENILAIAN ATAU ASASMEN	
1. ASASMEN INTRAKURIKULER.....	39
2. ASASMEN P5.....	39
3. ASASMEN EKSTRAKURIKULER.....	40
D. KRITERIA KENAIKAN DAN KELULUSAN.....	41
E. KALENDER AKADEMIK.....	42
F. PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	47
1. Langkah-langkah penyusunan ATP.....	51
2. Modul Ajar atau RPP.....	52
<b>BAB IV PENDAMPINGAN EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN TINDAK LANJUT</b>	
A. Pendampingan .....	57
B. Evaluasi .....	58
C. Pengembangan Profesional .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Saran.....	61
B. Kritik .....	61
Daftar lampiran.....	65
Daftar tabel a.1.....	6
Tabel b.1.....	6
Tabel 5.1.....	9
Tabel 1.1 .....	16
Tabel 1.2 .....	20
Tabel 1.3.....	25
Tabel 2.1.....	29
Tabel 2.2.....	29
Tabel 2.3 .....	30
Tabel 2.4 .....	31

Tabel 2.5.....	31
Tabel 2.6.....	32
Tabel 2.7.....	33
Tabel 2.8.....	34
Tabel 2.9.....	35
Tabel 2.6.....	38
Tabel 3.1.....	41
Tabel 4.1.....	41
Tabel b.1.....	42
Tabel b.2.....	42
Tabel b.3.....	42
Tabel 2.1.....	59
Tabel 4.1.....	60
Tabel a.1.....	62
Tabel c.1.....	64
Daftar Gambar.b.1.....	7

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. RASIONAL**

#### **a. Latar Belakang**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pengertian kurikulum di atas sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 19. Istilah kurikulum berasal dari bahasa Latin *curir* yang artinya palri dan *curere* yang berarti tempat berpacu. Sehingga kurikulum diartikan sebagai trek dan lajur yang diikuti untuk mencapai tujuan. Di Indonesia, kurikulum pendidikan mengalami beberapa perubahan. Mulai dari kurikulum 1947, kurikulum 1994, kurikulum 2006, kurikulum 2013, hingga Kurikulum Merdeka yang digunakan saat ini.

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK Islam AT-TIIN merupakan panduan penyelenggaraan seluruh kegiatan di TK Islam AT-TIIN pada Tahun Pelajaran 2023/2024 yang disusun mengacu pada hasil Evaluasi, Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut dari Kurikulum Satuan Pendidik TK Islam AT-TIIN Tahun Pelajaran 2023/2024. Kurikulum ini disusun oleh TIM Penyusun Kurikulum TK Islam AT-TIIN yang terdiri dari Kepala Sekolah, Pendidik, Yayasan, Komite dan ditelaah oleh Dinas Pendidikan Kota Semarang melalui Sub Koordinator Kurikulum dan Penilaian Bidang Pembinaan PAUD dan PNF, Pengawas TK Kecamatan Tembalang, Penilik PNFI Kecamatan Tembalang. Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan memperhatikan karakteristik TK Islam AT-TIIN berdasarkan hasil evaluasi, Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut terhadap Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2023/2024

#### **b. Kurikulum bertujuan sebagai**

1. Pedoman dalam mengembangkan kurikulum
2. Pedoman mengevaluasi program sekolah
3. Acuan untuk perencanaan program selanjutnya
4. Bahan informasi untuk para pemangku kepentingan (stakeholder)

### **c. Tahapan Penyusunan Kurikulum**

Adapun tahapan kurikulum pada TK Islam AT-TIIN tahun 2023/2024 yaitu :

1. Menganalisis konteks karakteristik satuan pendidikan.
2. Merumuskan visi, misi, dan tujuan.
3. Menentukan pengorganisasian pembelajaran.
4. Menyusun rencana pembelajaran.
5. Merancang pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional.

Selain sebagai panduan penyelenggaraan Pendidikan di TK Islam AT-TIIN pada tahun berjalan, Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan ini juga perlu dijadikan pijakan dan pedoman dalam penyusunan Kurikulum Operasional tahun berikutnya. Dengan demikian arah langkah Pendidikan di TK Islam AT-TIIN diharapkan berjalan lancar, Berkesinambungan serta dapat dipertanggungjawabkan.

## **B. KARAKTERISTIK**

### **1. Karakteristik Satuan Pendidikan**

TK ISLAM ATTIIN terletak di jalan Klipang Raya, Blok T1 A No. 1 Kelurahan Sendangmulyo, Kecamatan Tembalang. TK ISLAM AT-TIIN berlokasi di daerah perumahan, satu naungan dengan Yayasan Masjid Al-Fatah. Para orang tua yang ingin menyekolahkan putra-putrinya di TK Islam at-tiin karena lokasi yang strategis, walau berada di pinggir jalan raya , namun mempunyai lapangan bermain yang cukup luas, sehingga aman untuk siswa bermain dan belajar.

Mayoritas agama di daerah Klipang adalah agama Islam dan mempunyai keanekaragaman budaya disebabkan para pemukim yang kebanyakan datang dari daerah lain.

Keberagaman budaya itulah yang membuat TK Islam AT-TIIN mempunyai andil dalam menggiatkan keberagaman budaya dan persatuan dalam 1 wadah pembelajaran yang berbasis Islami. Secara Topografi, TK Islam AT-TIIN berada di wilayah yang aman dari banjir, dengan aliran selokan mengalir lancar.

Karena terletak di tengah perumahan dan sekitar ada pohon-pohon, disekitar terdapat penghijauan , tempat bermain anak sehingga rindang dan nyaman.

Karakteristik masyarakat yang saling menghormati,toleransi dan memiliki kepedulian yang tinggi merupakan sebuah karakter yang dapat diadopsi dalam penanaman karakter di TK Islam AT-TIIN. Suasana kekeluargaan juga kental terlihat diacara pengajian rutin bersama, kerjabakti di acara tertentu, perayaan-perayaan hari Besar Keagamaan Islam, dan HUT RI. Anak- anak di wilayah TK Islam At-TIIN juga membiasakan diri untuk menggaji dan pergi solat berjamaah di masjid baik anak-anak dan orang dewasa. Masyarakat di sekitar dominan usia produktif dan anak-anak, namun juga ada beberapa lansia. Terdapat Anak-anak yang berusia dini yang siap untuk bermain dan belajar di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Dengan kondisi masyarakat yang padat penduduk pasti muncul berbagai persoalan seperti sampah, saluran air. Pemasalahan lain yakni Padatnya kendaraan yang lalu lalangsehingga keamanan untuk keluar dari Gedung TK Islam AT-TIIN diperhatikan.

TK Islam AT-TIIN yang berada di Kota Semarang yang kaya akan muatan lokal seperti permainan tradisional, Pakaian Adat Semarang, Makanan ciri khas, Tempat bersejarah, Lagu dolanan, Bahasa Daerah Kota Semarang yang lebih dominan Bahasa Jawa dialek Solo-Yogya, Upacara adat dan pesta rakyat. Hal ini memperkaya pula muatan lokal yang ada di TK Islam AT-TIIN. Kegiatan dalam menyambut hari Besar keagamaan dan perayaan Hari Keagamaan seperti Tarhib Ramadhan, bersilaturahmi dengan acara di hari raya Idul Fitri. Sedangkan perayaan HUT RI diisi dengan karnaval yang menyuguhkan pakaian adat Indonesia oleh anak-anak, perlombaan-perlombaan menjelang HUT RI.

Segala kendala maupun hambatan yang dihadapi TK Islam AT-TIIN sebagai kunci untuk memperbaiki dan memperkaya kurikulum dan program-program sekolah yang berkesinambungan dengan kebutuhan murid, minat murid serta sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah. Dalam pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) di satuan Pendidikan TK Islam AT-TIIN, maka tim pengembang kurikulum menggunakan data analisis sebagai tolak ukur dan menentukan permasalahan, tantangan yang dihadapi. Hal ini sangat penting untuk menentukan solusi dan penyelesaian masalah yang berkesinambungan dan berlanjut. Tim Pengembangan Kurikulum TK Islam AT-TIIN yang terdiri dari Kepala Sekolah, Pendidik, Komite dan Yayasan Masjid AL-FATAH, serta dalam bimbingan dan pengawasan TK di satuan Pendidikan kecamatan Tembalang dan Dinas Pendidikan Kota Semarang melalui Bidang PAUD PNFI khususnya Sub Koordinator Kurikulum dan Penilaian. Adapun analisis yang digunakan adalah analisis konteks yang terdiri sebagai berikut;

1. Nilai Agama dan budi pekerti yang dituangkan dalam muatan pembelajaran keagamaan, pembiasaan keagamaan, *Circle time* yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, pembentukan karakter dan budi pekerti terhadap agamanya, masyarakat dan negara.
2. Nilai jati diri sebagai masyarakat Semarang yang menjunjung tinggi dan melestarikan adat istiadat dan kebudayaan Kota Semarang serta jati diri sebagai warga Negara Indonesia yang menjaga persatuan dan kesatuan serta melestarikan kebudayaan daerah maupun nasional sebagai bagian penting dalam wujud cinta tanah air dan jiwa nasionalis;
3. Kemampuan Literasi, dan keterampilan *science, technology, engineering, art dan mathematics* (STEAM) sebagai bekal di era *industry society 5.0* serta revolusi

teknologi yang berubah-ubah dimana aplikasi-aplikasi berubah menjadi *artificial intelligence* yang dapat dioptimalkan untuk mendukung pembelajaran;

4. Potensi-potensi dan keunggulan alam sekitar untuk memunculkan ide kreatif, inovatif, logis, saintific, mampu memunculkan berpikir kritis sehingga mampu menyelesaikan masalah, inovatif dan memiliki *life skill* yang unggul;

## **2. Karakteristik SDM**

### **a. Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

Yayasan Masjid AL-FATAH merupakan Yayasan yang dibentuk dari swadaya masyarakat dan pengurus masjid yang memperhatikan dunia Pendidikan baik Pendidikan Al-quran, Pendidikan anak usia dini. Para pendiri memiliki tujuan yang mulia agar anak-anak di sekitar mendapatkan Pendidikan Al-Quran yang baik dan Pendidikan anak usia dini yang sedang mengalami masa golden age secara optimal sehingga dapat dirasakan oleh warga masyarakat sekitar maupun dari wilayah kelurahan lainnya yang mempercayakan putra-putrinya untuk menimba ilmu di TK Islam AT-TIIN.

Dalam meningkatkan mutu dan layanan satuan Pendidikan, tak lepas dari Sumber Daya Manusia (SDM) para Pendidik sebagai pendukung untuk tercapainya Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) yang berkualitas. Sarana dan Prasarana merupakan alat dan fasilitas untuk mendukung proses terlaksananya Kurikulum Operasional Sekolah, sehingga perlu adanya peningkatan dan pengoptimalan dari dana sekolah, Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP) baik Reguler maupun Kinerja serta dana swadaya masyarakat yang lebih dikenal dengan Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP).

Hal yang paling utama adalah menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, aman dan ramah baik hubungan sekolah dengan masyarakat, para pendidik, sekolah dan Yayasan maupun dengan pihak terkait yang menaungi TK Islam AT-TIIN. SDM merupakan faktor pendukung, Berikut adalah data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Islam AT-TIIN;

a. **Jumlah Guru & Karyawan ( table a.1 )**

<b>Nama/NIP</b>	<b>Jabatan</b>	<b>L/P</b>	<b>Pendidikan</b>	<b>Alamat</b>	<b>TMT</b>
1. Pantiningsih, S.Pd.AUD	Kepala sekolah	P	S1	Dadapan	2 Juli 2005
2. Ufi Nawazaki, SAg	Guru kelas B1	P	S1	Klipang Bok U	1 Agustus 1991
3. Lina Eny Yuliati, SPd	Guru kelas B2	P	S1	Pucang Gading	2 Juli 2007
4. Arinda Final, S.Pd	Guru kelas B3	P	S1	Klipang	2 Juli 2012
5.Pantiningsih, S.Pd.AUD	Guru kelas B4	P	S1	Klipang	2 Juli 2005
6. Khoiron Aryanti, S.Ag	Guru kelas A1	P	S1	Klipang	2 Juli 2005
7. Wiwit Setiani, S.Pd	Guru kelas A2	P	S1	Klipang	2 Juli 2012
8.Wahyu Setyorini, S.Pd.AUD	Guru kelas A3	P	S1	Klipang	2 Juli 2009

b. **Siswa**

Siswa TK Islam AT-TIIN pada tahun 2023/2024 mencapai 131 siswa yang yang terbagi menjadi 7 Rombel yaitu :

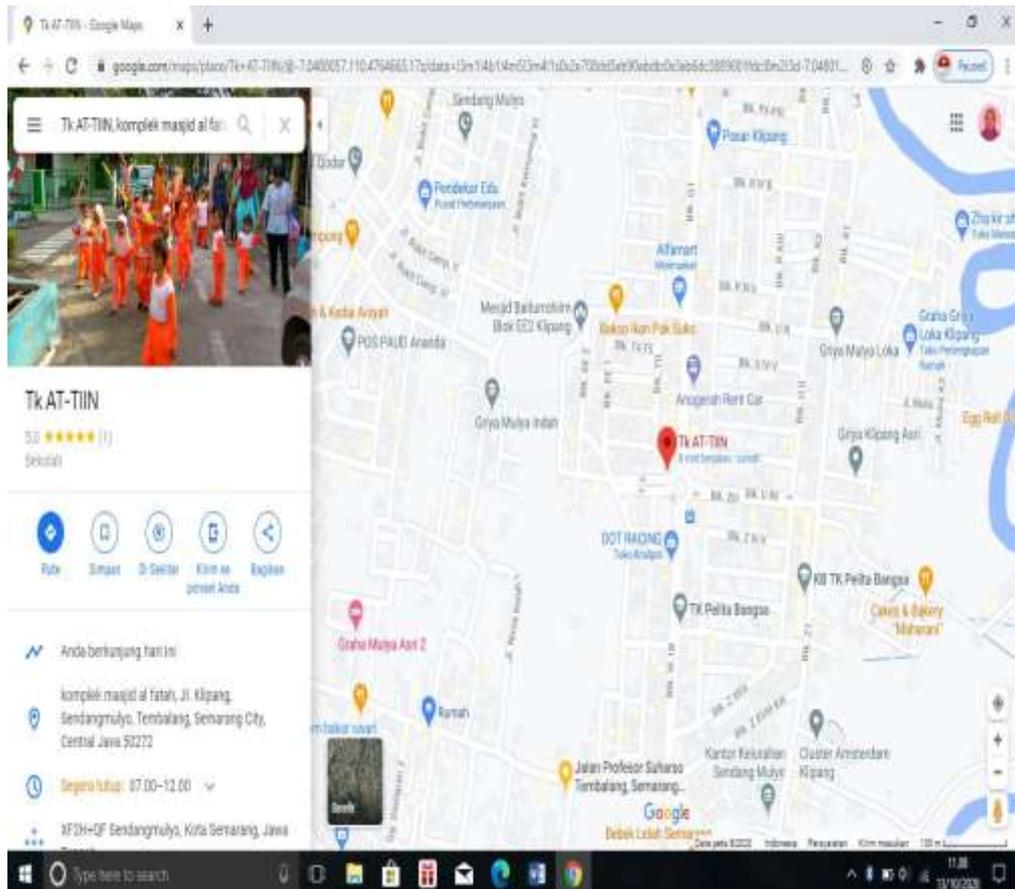
**Rombongan Belajar (table b.1 )**

<b>Kelompok</b>	<b>L</b>	<b>P</b>
<b>A1</b>	10	12
<b>A2</b>	12	10
<b>A3</b>	8	14
<b>B1</b>	6	9
<b>B2</b>	9	7
<b>B3</b>	7	9
<b>B4</b>	9	8

### 3. Letak Geografis Satuan Pendidikan

TK Islam AT-TIIN terletak di tengah perumahan Klipang, kompleks Masjid Al-Fatah, yang beralamat di Jl. Klipang Raya Blok T 1 A (kompleks Masjid Al-Fatah) Klipang, Sendangmulyo, Tembalang, Semarang, Jawa Tengah.

Gambar 1.1



#### 4. Sosial Budaya

Perubahan-perubahan sosial yang cepat (*rapid sosial changes*), sebagai konsekuensi dari modernisasi, industrialisasi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mempengaruhi nilai-nilai moral etika dan gaya hidup (*value system and way of life*). Tidak semua orang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan sosial tersebut, kadang-kadang dapat membuat individu jatuh sakit atau mengalami gangguan penyesuaian diri (*adjustment disorder*) (Corsini, 1981). Perubahan-perubahan tata nilai kehidupan (*psycho-social changes*), antara lain dapat terlihat pada:

- a. Pola hidup masyarakat yang semula sosial-religius cenderung ke arah pola kehidupan masyarakat individual, materialis dan sekuler;
- b. Pola hidup yang semula sederhana dan produktif, cenderung ke arah pola hidup mewah, konsumtif, dan serba instan;
- c. Struktur keluarga yang semula keluarga besar (*extended family*), cenderung ke arah keluarga inti (*nuclear family*), bahkan sampai pada keluarga tunggal (*single parent family*);
- d. Hubungan kekeluargaan yang semula erat dan kuat, cenderung menjadi longgar dan rapuh (*loose family relationship*);
- e. Nilai-nilai religius dan tradisional di dalam masyarakat, cenderung berubah menjadi masyarakat modern yang bercorak sekuler dan serba boleh serta toleransi berlebihan (*permissive society*);

## 5. Sarana dan Prasarana

*Tabel.5.1*

	Jenis Ruangan	Luas	Jumlah	Kondisi		
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Luas tanah	500 m <sup>2</sup>	1	1		
2	Luas Gedung	200 m <sup>2</sup>	1	1		
3	Luas halaman	300m <sup>2</sup>	1	1		
4	Ruang Kelas	32m <sup>2</sup>	5	5		
5	Ruang Bermain	32m <sup>2</sup>	1	1		
6	Ruang Tata Usaha	32 m <sup>2</sup>	1	1		
7	Ruang Kepala Sekolah	32 m <sup>2</sup>	1	1		
8	Ruang Guru	32 m <sup>2</sup>	1	1		
9	Ruang UKS	6 m <sup>2</sup>	1	1		
10	Gudang	6 m <sup>2</sup>	1	1		
11	Dapur	4 m <sup>2</sup>	1	1		
12	Perpustakaan	2 m <sup>2</sup>	1	1		
13	Tempat ibadah	300 m <sup>2</sup>	1	1		
14	Aula/ruang serbaguna	-	-	-		
15	KM/WC Guru	2 m <sup>2</sup>	1	1		
16	KM/WC Siswa	2 m <sup>2</sup>	2	2		

17	Sumber Air bersih/ PDAM	1	1	1		
18	Listrik	900 watt	1	1		
19	Internet/Wifi	1	1	1		

## 6. Keunikan Lingkungan Sekolah

Lingkungan TK Islam AT-TIIN adalah lingkungan yang religi, sehingga banyak kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di Lingkungan sekolah TK Islam AT-TIIN, seperti pengajian rutin 1 bulan untuk orang tua, jamaah masjid, Kegiatan Tarhib Menghadapi bulan Ramadhan, Kegiatan tarhib ini dilaksanakan menjelang bulan Ramadhan. Kegiatannya adalah berkeliling di lingkungan sekolah dengan menggunakan atribut pada saat itu, kreatifitas sangatlah diutamakan, kemeriahan dan antusiasme siswa dan orang tua sangat membantu dalam lancarnya kegiatan ini. Kegiatan lain dalam memperingati Hari Besar Keagamaan. Kegiatan – kegiatan tersebut juga berimbas di sekolah TK Islam AT-TIIN sehingga kegiatan keagamaan menjadi keunggulan TK Islam AT-TIIN

## C. LANDASAN HUKUM

Berikut adalah Landasam Hukum dalam penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2023/2024 :

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 146);

4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2017 tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2017 tentang Pelibatan Keluarga Pada Penyelenggara Pendidikan;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 32 Tahun 2018 tentang Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1687);
9. Peraturan Menteri Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2019 tentang Sub Gugus Tugas Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif;
10. Permendikbud No 22 tahun 2020 tentang Renstra Kemdikbud tahun 2020- 2024;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 TAHUN 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Mentari Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

16. Keputusan Kepala BSKAP No 9 tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka;
17. Keputusan Kepala BSKAP No 033 tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran; 20. Keputusan Kepala BSKAP No 044/H/KR/2022 tentang Penetapan satuan pendidikan pelaksana IKM 2022/2023;
18. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Nomor : 7883/C/HK.03.01/2022 Tentang Penetapan Satuan Pendidikan Pelaksana Projgram Sekolah Penggerak Angkatan III;
19. Keputusan Kadisdik Prov Jawa Tengah No 423.5/04678 tahun 2022 tentang Pedoman Kurikulum Mulok Bahasa Jawa;
20. Peraturan Walikota Semarang Nomor 68 Tahun 2020 tentang Sekolah Ramah Anak;
21. Peraturan Walikota Semarang Nomor 76 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Kota Semarang;
22. Peraturan Walikota Semarang Nomor 79 Tahun 2020 tentang penyelenggaraan Pendidikan Anak Usi Dini 1 (satu) Tahun Pra Sekolah Dasar;
23. Peraturan Walikota Semarang Nomor 65 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif Pada Satuan Pendidikan

## BAB II

### VISI MISI DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

Adapun Visi, Misi dan Tujuan TK Islam TK Islam AT-TIIN Tahun Pelajaran 2023/2024 sebagai berikut;



#### A. VISI

Menjadikan Sekolah yang ramah anak, berakhlak mulia, berjiwa Pancasila dalam menyiapkan generasi yang tangguh di masa sekarang dan yang akan datang



#### B. MISI

1. Menumbuhkan penghayatan terhadap Imtaq
2. Mendidik anak yang berkarakter kebangsaan dan tanggap terhadap perkembangan Iptek
3. Menggali potensi bakat dan kreatifitas anak secara optimal
4. Menumbuhkan rasa cinta tanah air dengan mengedepankan keudayaan bertoleransi, berdampingan
5. Mengembangkan pendidikan berbagai metode dan pendekatan yang efektif
6. Menjadikan sekolah yang unggul dalam mutu dan terwujudnya Profil Pelajar Pancasila



#### C. TUJUAN

1. Tujuan Jangka Panjang
  - a. Menghasilkan lulusan pembelajar sepanjang hayat yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, peduli, berdaya juang tinggi, cinta tanah air, bangga pada budaya bangsanya dan tenggang rasa mengembangkan minat serta bakatnya sesuai dengan profil peserta didik pancasila.

- b. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam berpikir kritis, berkreaitifitas, memanfaatkan teknologi digital, dan mengembangkan minat serta bakatnya untuk menghasilkan prestasi.
  - c. Menghasilkan lulusan yang memiliki wawasan lingkungan dan mampu menyesuaikan diri dalam kehidupan sosial.
2. Tujuan Jangka Menengah
- a. Membentuk karakter pembelajar sepanjang hayat berlandaskan profil Pelajar Pancasila
  - b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan keragaman potensi, minat dan bakat serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan kinestetik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
  - c. Memfasilitasi peserta didik untuk dapat meningkatkan budaya disiplin beribadah serta kesadaran hidup sehat
  - d. Membekali peserta didik dengan keahlian berfikir kreatif dan berfikir kritis.
  - e. Membekali peserta didik dalam penguasaan digital
  - f. Memfasilitasi peserta didik memiliki kepekaan (sensitivitas), kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan keseimbangan (harmoni), hidup bermasyarakat, berguna untuk orang lain

## **BAB III**

### **PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

#### **a. Struktur Kurikulum**

Pengorganisasian pembelajaran di TK Islam AT-TIIN yang terdiri dari 4 Bagian yang terdiri dari;

##### **1. Intrakurikuler**

Intrakurikuler adalah kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik dan merupakan kegiatan utama dan terjadwal. Intrakurikuler ini dilaksanakan sesuai dengan jam pelajaran yang sudah terjadwal, sesuai alokasi waktu yang sudah ditentukan. Pelaksanaan kegiatan tersebut dilaksanakan di sekolah oleh guru kelas. Mata pelajaran yang diberikan pada saat proses belajar mengajar kegiatan intrakurikuler sifatnya wajib diikuti semua siswa

Sebagian besar kegiatan intrakurikuler dilaksanakan di kelas dan menjadi kegiatan inti dari aktivitas di sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan formal.

Intrakurikuler memuat Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran elemen dan tujuan akhir fase pondasi untuk TK Islam AT-TIIN.

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase perkembangan. Capaian Pembelajaran mencakup sekumpulan kompetensi dan lingkup materi, yang disusun secara komprehensif dalam bentuk narasi.

Capaian Pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini (PAUD) terdiri atas satu fase, yaitu fase Fondasi.

Adapun Capaian Tujuan sebagai berikut : ( tabel 1.1 )

No.	Elemen Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1	<p>Nilai Agama dan Budi Pekerti:</p>	<p>Sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mensyukuri, menyayangi dan melestarikan ciptaan Allah dengan penuh tanggung jawab, dan partisipasi aktif dalam merawat lingkungan</li> <li>❖ Mengenal keberagaman agama dan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain.</li> <li>❖ Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Allah.</li> <li>❖ Menunjukkan sikap jujur;</li> <li>❖ Menunjukkan sikap empati, peduli, saling tolong menolong, gotong royong dan kebersamaan;</li> <li>❖ Memiliki rasa senang terhadap belajar</li> <li>❖ Memperingati hari-hari besar nasional</li> <li>❖ Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan,</li> <li>❖ Kesehatan keselamatan diri.</li> <li>❖ Menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya</li> <li>❖ Mandiri, berkebinekaanglobal</li> <li>❖ Bangga dengan latar belakang budaya dan jatid dirinya sebagai anak Indonesia</li> <li>❖ Mengenal ragam budaya khas daerah (rumah adat, pakaian daerah, tari</li> </ul>

			<p>daerah, alat musik tradisional, bahasa dan permainan daerah).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menunjukkan perilakugotong royong.</li> <li>❖ Memiliki sikap positif dan</li> <li>❖ berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan</li> <li>❖ Memiliki rasa senang terhadap belajar</li> <li>❖ Memperingati hari-hari besar nasional</li> <li>❖ Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan,</li> <li>❖ kesehatan dan keselamatan diri.</li> <li>❖ Menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya</li> <li>❖ Mandiri, berkebinekaanglobal</li> <li>❖ Bangga dengan latar belakang budaya dan jati dirinya sebagai anak Indonesia</li> <li>❖ Mengenal ragam budaya khas daerah (rumah adat, pakaian daerah, tari daerah, alat musik tradisional, bahasa dan permainan daerah).</li> <li>❖ Menunjukkan perilakugotong royong.</li> <li>❖ Memiliki sikap positif dan</li> <li>❖ berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan</li> <li>❖ Dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar</li> <li>❖ Bangga terhadap hasil karya</li> <li>❖ Mengekspresikan emosi diri dengan tepat</li> <li>❖ Mampu berinteraksi dan aktif dalam</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>hubungansosial di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memiliki sikap positif terhadap diri, keluarga, sekolah masyarakat, negara dan dunia</li> <li>❖ Mengenal Pancasila sebagai dasar negara Indonesia dan</li> <li>❖ mengamalkan nilai-nilaisila Pancasila dalamkehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Mengenal ragam budaya kota Semarang</li> <li>❖ Mengenal ragam budaya khas jawa tengah</li> <li>❖ Mengenal dan melestarikan kebudayaan yang ada di Indonesia</li> <li>❖ Mengetahui dirinya merupakan bagian dan warga Indonesia</li> </ul>
2	Jati Diri	<p>Anak memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan (nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri. Anak dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak menunjukkan perasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anak memiliki sikap positif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri</li> <li>❖ Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri</li> <li>❖ Anak berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik /olah raga</li> <li>❖ Anak menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya</li> <li>❖ Anak mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi diri dan membangun hubungan sosial secara</li> </ul>

		<p>bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p>	<p>sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anak mengkonsumsi makanan sehat bergizi dengan menu seimbang</li> <li>❖ Anak menunjukkan sikap bangga terhadap identitas keluarganya</li> <li>❖ Anak menunjukkan sikap bangga terhadap identitas budayanya</li> <li>❖ Mengenali budaya dan kearifan lokal dan bangga menjadi orang Semarang</li> <li>❖ Anak menunjukkan sikap bangga terhadap jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila</li> <li>❖ Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain</li> </ul>
3	<p>Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni</p>	<p>Anak menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anak Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya</li> <li>❖ Anak mampu Mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan dan membangun percakapan</li> <li>❖ Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara tulisan dan membangun percakapan</li> <li>❖ Anak mampu mengkomunikasikan pikirean dan perasaan menggunakan berbagai media serta mabangun percakapan.</li> <li>❖ Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca.</li> <li>❖ Anak menunjukkan rasa ingin tahu Melalui observasi, eksplorasi, dan</li> </ul>

		<p>eksperimen. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antarpola, simbol, dan data, serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>	<p>eksperimen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial.</li> <li>❖ Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab.</li> <li>❖ Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif</li> <li>❖ Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antarpola, simbol, dan data, serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</li> <li>❖ Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita</li> <li>❖ Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya</li> <li>❖ Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar</li> <li>❖ Mengenal teknologi pertanian dan cara menggunakannya</li> <li>❖ Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Melakukan operasi matematika sederhana dengan menggunakan objek di lingkungannya</li> <li>❖ Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya</li> <li>❖ Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya</li> <li>❖ Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya</li> </ul>
--	--	--	---

Tabel 1.2 Program Intrakurikuler Semester 1

Bulan	Tema	Topik Pembelajaran	Sub Topik Pembelajaran	Waktu Pelaksanaan	Alokasi Waktu	Menit
Juli	Aku Cinta Indonesia	Sekolah Asyik	• Ayo Berkenalan MPLS	17 – 21 juli 2023	18 JP/ minggu	540 menit
			• Perkenalan Diri • Mengenal Anggota Tubuh dan kegunaannya • Mengenal usia,jenis kelamin	24 – 29 juli 2023	30 JP/Minggu	900 menit
Aku Sayang Semua (teman dan keluarga)		• Mengenal diri sendiri • Mengenal teman sekitar	31 – 5 Agustus 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
Aku sayang Makhluk Ciptaan Allah )		• Melestarikan hewan yang ada di Indonesia	7 – 12 Agustus 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
Perayaan Hari Besar Nasional		• Merayakan Hari Kemerdekaan	14 – 26 Agustus 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
Negaraku		• Cinta Indonesia	21 – 26 Agustus 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
Agustus		Kebhinekaan		• Toleransi	28 – 2 Sept 2023	30 JP/Minggu
	• Keragaman Budaya			4-9 Sept 2023	30 JP/Minggu	
September						

						900 menit	
		Pahlawan	• Pahlawan Nasional	11 – 16 September 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
			• Pahlawan Lingkungan	18 – 30 September 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
		Penghijauan	• Tanaman	25 – 30 September 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
Oktober			• Ayo Berkebun	2 – 7 Oktober 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
November				9 – 14 Oktober 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
	Aku sayang bumi	Sampah	• Memilah Sampah	16 – 21 Oktober 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
			• Daur Ulang sampah	23 – 28 Oktober 2023	30 JP/Minggu	900 menit	
		Air, Udara, Api	• Air		30 Oktober 2023	30 JP/Minggu	900 menit
			• Udara		6 – 11 November 2023	30 JP/Minggu	900 menit
			• Api		13 – 18 November 2023	30 JP/Minggu	

						900 menit
Desember		Bencana Alam	• Kebakaran	20 – 25 November 2023	• 30 JP/Minggu	900 menit
			• Banjir	• 27 nov – 2 Desember 2023	• 30 JP/Minggu	900 menit

Tabel 1.3 Program Intrakurikuler Semester 2

Bulan	Tema	Topik Pembelajaran	Sub Topik Pembelajaran	Waktu Pelaksanaan	Alokasi Waktu	Menit
Januari	Bermain dan Bekerja sama/ kita semua bersaudara	Transportasi	Transportasi Udara	2 – 6 Januari 2024	30 JP/ minggu	900 menit
			Transportasi Air	8 – 13	30 JP/Minggu	900 menit
			Transportasi Darat	15 – 19	30 JP/Minggu	900 menit
		Indahnya Alam semesta	Hangatnya matahari	22 – 26	30 JP/Minggu	900 menit
			Segarnya hujan	29 jan – 3 feb	30 JP/Minggu	900 menit
			Bulan dan bintang	5 – 9 feb	30 JP/Minggu	900 menit
Februari		Indahnya Alam semesta	Rekreasi	12 – 17 feb	30 JP/Minggu	900 menit
			Binatang yang Hidup di Darat	19 – 23 feb	30 JP/Minggu	900 menit
Maret		Dunia Binatang	Binatang yang bisa terbang	26 feb – 2 mar	30 JP/Minggu	

						900 menit
			Binatang yang hidup di laut	4 – 9 mar	30 JP/Minggu	900 menit
	Imajinasiku	Cuaca	Cerah hari ini	11 – 16 mar	30 JP/Minggu	900 menit
April			Angin sepoi – sepoi	25 – 23 mar	30 JP/Minggu	900 menit
Mei			Wow ada hujan	25 – 30 mar	30 JP/Minggu	900 menit
			Hujan udara menjadi dingin	1 – 6 apr	30 JP/Minggu	900 menit
			Api	8 – 12 apr	30 JP/Minggu	900 menit
		Jika Aku menjadi	Petugas keamanan negara ( TNI-POLRI )	15 – 19 apr	30 JP/Minggu	900 menit
Koki			22 – 26 apr	30 JP/Minggu	900 menit	
Pilot			29 apr – 4 mei	30 JP/Minggu	900 menit	
Guru			6 -11 Mei	• 30 JP/Minggu	900 menit	

## **2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada tahun ajaran sebelumnya, TK Islam AT-TIIN dengan hasil berkembang sesuai dengan Harapan. Sebagian besar pendidik telah terbiasa melaksanakan pembelajaran berbasis projek sehingga Satuan Pendidikan mampu memfasilitasi projek penguatan profil pelajar

Pancasila secara optimal. Satuan Pendidikan telah memiliki sistem pendukung pembelajaran berbasis projek meliputi kemitraan, evaluasi berkala oleh Kepala Sekolah dan Tim Fasilitasi Projek, serta memberikan keleluasaan pada peserta didik untuk mengaktualisasikan diri sesuai dengan tema projek penguatan profil pelajar Pancasila yang dipilih.

Guna mewujudkan visi TK Islam AT-TIIN yakni “Mewujudkan Generasi yang berakhlak mulia, Cerdas, Mandiri, Kreatif dan berkebhinekaan global” sehingga berupaya dalam meningkatkan Nilai karakter dan mewujudkan Profil Pelajar Pancasila menetapkan Dimensi sebagai berikut;

tabel 2.1 Dimensi Proyek Penguatan Profil Pancasila

**1. Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**

<b>Elemen</b>	<b>Sub Elemen</b>	<b>Pencapaian Fase Paud/Fondasi</b>
Elemen akhlak beragama	Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifatsifat-Nya
	Pemahaman Agama/ Kepercayaan	Mengenal symbol-simbol dan ekspresi keagamaan yang konkret
	Pelaksanaan Ritual Ibadah	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya
Elemen Akhlak Pribadi	Integritas	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta
	Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Membiasakan diri untuk membersihkan, merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya
Elemen akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan mengekspresikannya secara wajar.
	Berempati kepada orang lain	Mengenal emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara positif.
Elemen akhlak kepada alam	Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Mengenal berbagai ciptaan Tuhan
	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya.
Elemen akhlak bernegara	Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	Mengenal hak dan tanggungjawabnya di rumah dan sekolah, serta kaitannya dengan keimanan kepada Tuhan YME.

**2. Dimensi Berkebhinekaan Global**      **tabel 2.2**

<b>Elemen</b>	<b>Sub Elemen</b>	<b>Pencapaian Fase Paud/Fondasi</b>
Elemen mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengenal identitas diri dan kebiasaan-kebiasaan budaya dalam keluarga
	mengeksplorasi dan membandingkan	Mengenal identitas orang lain dan kebiasaan-kebiasaannya

	pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	
	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Membiasakan untuk menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya.
Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Menggunakan berbagai macam cara yang bermakna untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran.
	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Menjalin interaksi sosial yang positif dalam lingkungan keluarga dan sekolah
Elemen refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi terhadap pengalaman kebinekaan.	Menunjukkan kesadaran untuk menerima teman yang berbeda budaya dalam beberapa situasi.
	Menghilangkan stereotip dan prasangka	Mengenali orang-orang di sekitarnya berdasarkan ciri-ciri atau atribut tertentu
	Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengetahui adanya budaya yang berbeda di lingkungan sekitar.
Elemen Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya
	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Mulai berpartisipasi menentukan beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil
	Memahami peran individu dalam demokrasi	Mulai mengenali keberadaan dan perannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah

### 3. Dimensi Bergotong-Royong **tabel 2.3**

<b>Elemen</b>	<b>Sub Elemen</b>	<b>Pencapaian Fase Paud/Fondasi</b>
Elemen kolaborasi	Kerja sama	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).
	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Menyimak informasi sederhana dan mengungkapkannya dalam bahasa lisan
	Saling ketergantungan positif	Mengenali dan menyampaikan kebutuhan - kebutuhan diri sendiri dan orang lain

	Koordinasi Sosial	Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.
Elemen kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan Sosial	Mulai mengenali dan mengapresiasi orang-orang di rumah dan sekolah, untuk merespon kebutuhan di rumah dan sekolah.
	Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
Elemen Berbagi	–	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.

#### 4. Dimensi Mandiri **Tabel 2.4**

<b>Elemen</b>	<b>Sub Elemen</b>	<b>Pencapaian Fase Paud/Fondasi</b>
Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengenali kemampuan dan minat/kesukaan diri serta menerima keberadaan dan keunikan diri sendiri
	Mengembangkan refleksi diri	Menceritakan pengalaman belajarnya di rumah maupun di sekolah.
Elemen Regulasi Diri	Regulasi emosi	Mengenali emosi yang dirasakan dan situasi yang menyebabkannya, serta mulai belajar mengekspresikan emosi secara wajar
	Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Menceritakan aktivitas yang akan dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa
	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatannya hingga tuntas.
	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan

#### 5. Dimensi Bernalar Kritis **tabel 2.5**

<b>Elemen</b>	<b>Sub Elemen</b>	<b>Pencapaian Fase Paud/Fondasi</b>
Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.

	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana.
Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menyebutkan alasan dari pilihan atau keputusannya
Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat

## 6. Dimensi Kreatif tabel 2.6

Elemen	Sub Elemen	Pencapaian Fase Paud/Fondasi
Elemen menghasilkan gagasan yang orisinal	–	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	–	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan
Elemen memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	–	Menentukan pilihan dari beberapa alternatif yang diberikan

Penguatan Profil Pelajar Pancasila dikemas dalam dua proyek utama yang dapat ditampilkan secara terpadu. Pengalokasian waktu untuk kegiatan ini terpisah dari alokasi waktu kegiatan intrakurikuler sehingga tidak mengurangi kegiatan reguler mingguan. Selain kedua proyek besar tersebut, dimensi Profil Pelajar Pancasila pun dikembangkan dalam proses pembelajaran intrakurikuler dalam pembelajaran tema dan mata pelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam satu tahun TK Islam AT-TIIN menjalankan 2 proyek yang dikembangkan berdasarkan analisis perencanaan proyek. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh TK Islam AT-TIIN terkait dengan perencanaan proyek semester 1 ditampilkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 2.7  
Hasil Analisis

Aspek	Hasil Analisis
Tahap Kesiapan Sekolah	Sekolah berada di tahap kesiapan awal. Sehingga proyek yang dikembangkan masih bersifat sederhana, dimensi yang diambil hanya 2. Meskipun demikian sekolah memanfaatkan potensi eksternal (narasumber dan lingkungan sekitar sekolah)
Potensi, Masalah, Isu Lokal, dan Kalender Perayaan	Sekolah berada di lingkungan perumahan pinggiran kota dan heterogen penduduknya sehingga perlu memberikan pelajaran tentang keragaman budaya Indonesia, sehingga menjadikan wawasan siswa bertambah
Topik	Kebhinekaan
Judul Proyek	Berbhineka tetap satu
Relevansi proyek dengan lingkungan sekolah	Proyek tersebut mendukung potensi yang ada di sekitar sekolah, harapannya peserta didik dapat beradaptasi dengan potensi yang dimiliki dan harapan besarnya dapat berinovasi dengan potensi yang dimiliki.
Dimensi dan elemen yang dikembangkan	Dimensi : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Elemen : akhlak kepada alam Dimensi : Berkebhinekaan Global Elemen : kolaborasi (kelompok A dan B)
Alokasi Waktu	108 JP
Tim	Guru kelas Guru Pendamping Penjaga Sekolah

Proyek ini akan dilaksanakan di semester 1 tahun pelajaran 2023-2024. Dimensi gotong royong yang dikembangkan adalah kolaborasi, dengan maksud peserta didik memiliki kesadaran dan pembiasaan untuk berkolaborasi. Sedangkan elemen untuk dimensi gotong royong kelas empat adalah kepedulian. Dengan harapan peserta didik dapat memiliki kepedulian untuk menjaga lingkungan, peduli atas hasil panen yang dilakukan, dan peduli untuk mengambil bagian pemanfaatan potensi lokal.

Adapun terkait dengan perencanaan proyek semester 2 ditampilkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel. 2.8

Aspek	Hasil Analisis
Tahap Kesiapan Sekolah	Sekolah berada di tahap kesiapan awal. Sehingga proyek yang dikembangkan masih bersifat sederhana, dimensi yang diambil hanya 2. Meskipun demikian sekolah memanfaatkan potensi eksternal (narasumber dan lingkungan sekitar sekolah)
Potensi, Masalah, Isu Lokal, dan Kalender Perayaan	Sekita sekolah terdapat berbagai macam kuliner Indonesia yang bisa menjadikan pembelajaran bagi siswa, banyak nya profesi di sekitar sekolah yang menumbuhkan rasa ingin tahu, maka terciptalah imajinasi siswa jika aku menjadi
Topik	Chef / Koki
Judul Proyek	Menciptakan karya jajanan kuliner Indonesia yang inovatif dan kreatif
Relevansi proyek dengan lingkungan sekolah	Proyek tersebut menjawab tentang keanekaragaman kuliner di Sekitar sekolah dan segala profesi ada di sekitar sekolah dan menjadikan siswa antusias dalam menjalani profesi chef / koki
Alokasi Waktu	108 JP
Tim	Guru kelas Guru pendamping

Proyek ini akan dilaksanakan di semester 2 tahun pelajaran 2023-2024. Fokus pada elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Maksudnya adalah, peserta didik dapat menunjukkan kecintaan dalam menjaga dan melestarikan permainan tradisional.

Tabel 2.9

**Rancangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
TK Islam AT-TIIN  
Fase Fondasi semester 1**

Tema	Topik	Sub Topik	Dimensi	Elemen	Sub elemen	Pencapaian fase pondasi	Waktu pelaksanaan	Alokasi waktu	Menit	Koordinator proyek
Aku Cinta Indonesia	Kebhinekaan	Toleransi	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME	Elemen akhlak beragama Elemen Akhlak Pribadi	Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifat-sifat-Nya	4 – 16 Desember 2023	108 jp	3240 menit	Tim ( guru kelas, pendamping )
							<b>Permulaan</b> H1 : Pengenalan budaya Indonesia H2 : Pengenalan Busana adat dengan mewarnai H3 Mengenal lagu kebangsaan Indonesia H4 : Mengenal Lagu daerah H5 . Mengenal Rumah adat di Indonesia H6 : Mengenal angka 1-10			
		Berkebangsaan	Berkebhinekaan global	Mendalami budaya dan identitas budaya	Pemahaman Agama/ Kepercayaan	Mengenal symbol-simbol dan ekspresi keagamaan yang konkret				
				mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Pelaksanaan Ritual Ibadah	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/kepercayaannya		@ 6 jp	@ 180 menit	
				Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Integritas	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta				
						<b>Pengembangan</b>				

					<p>Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual</p>		<p>H1 Melakukan kegiatan mewarnai gambar pulau Jawa H2 Kolase gambar baju ada Indonesia ( adat Jawa Tengah ) H3 Menyanyikan Lagu wajib Indonesia H4: Menyanyikan Lagu daerah di Indonesia H5 :Kegiatan Berkunjung ke rumah ada di Jawa Tengah H6: Mengurutkan angka dengan jumlah gambar baju adat</p> <p><b>Penyimpulan</b></p> <p>H1 Pentas menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia H2 : Pentas Menyanyikan Lagu daerah H3 Mempersiapkan busana adat ungtuk kegiatan punca tema dengan pergi ke peminjaman buisana adat ataupun mencari</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							<p>dengan alternatif lain</p> <p>H4 Membuat Kreativitas yang akan dilengkapi [pada saat puncak tema Seperti : membuat umbul-umbul, dekorasi merupakan hasil karya anak juga ditampilkan</p> <p>H5 Gladi bersih penampilan puncak tema</p> <p>H6 Merupakan puncak tema dari Aku Cinta Indonesia dengan melakukan kegiatan pentas peragaan busana adat daerah dan</p> <p>Melaksanakan kegiatan Pawai dalam rangka Proyek penguatan Pelajar Pancasila</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Tabel 2.10**  
**Rancangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**  
**TK Islam AT-TIIN**  
**Fase Fondasi semester 2**

Tema	Topik	Sub Topik	Dimensi	Elemen	Sub elemnen	Pencapaian fase pondasi	Waktu pelaksanaan	Alokasi waktu	Menit	Koordinator proyek
Imajinasiku	Jika Aku menjadi	Chef / Koki	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME	Elemen akhlak beragama Elemen Akhlak Pribadi	Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifatsifat-Nya	27 Mei – 8 Juni 2024	108 jp		Tim ( guru kelas, pendamping )
			Gotong Royong	Elemen kolaborasi	Kerja sama	Mengenal symbol-simbol dan ekspresi keagamaan yang konkret	<b>Permulaan</b> H1 : Pengenalan buah berwarna hijau H2 : Pengenalan benda kasar dan halus dengan meraba beberapa buah H3 Memotong buah melon H4 : Mengenal Lagu tentang buah H5 . Mengenal buah diIndonesia yang bisa dikonsumsi	@ 6 jp	@ 180 menit	
					Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/kepercayaannya				
					Saling ketergantungan positif	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta				

					<p>Merawat secara Mental, Spiritual</p> <p>Diri Fisik, dan</p>	<p>H6 : Mengupas jeruk</p> <p><b>Pengembangan</b></p> <p>H1 Melakukan kegiatan mewarnai gambar buah</p> <p>H2 Kolase gambar buah apel</p> <p>H3 Menyanyikan Lagu tentang buah</p> <p>H4: Memilih buah yang manis, asam</p> <p>H5 :Kegiatan Berkunjung ke kebun buah</p> <p>H6: Mengurutkan buah uang besar ke buah yang kecil</p> <p><b>Penyimpulan</b></p> <p>H1 Memotong buah melon dan menusuk dengan sate</p> <p>H2 : Memotong buah semangka dengan menyebutkan warna dari buah semangka ( kulit, daging, biji )</p> <p>H3</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Mempersiapkan Cooking class H4 Membuat Kreativitas sate buah dengan beraneka warna dengan menusuk dengan sate H5 Kegiatan memetik buah segar H6 Merupakan puncak tema dari Imajinasiku menjadi shef / koki dengan praktek membuat sate buah			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

### 3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler TK Islam AT-TIIN dilaksanakan berdasarkan hasil assessment diagnostik yang telah dilakukan bertahap setiap tahun. Informasi yang didapatkan sebagai dasar pembuatan program ekstrakurikuler. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik. Beberapa ekstrakurikuler TK Islam AT-TIIN dapat dikelompokkan ke dalam tabel berikut:

Tabel. 3.1

No	Nama Ekstrakurikuler	Tujuan dan Integrasi Profil Pelajar Pancasila	Waktu pelaksanaan	Alokasi waktu
1	Menyanyi	Membekali peserta didik untuk kreatif dan mandiri.	Senin	2 JP
2	Menari	Membekali peserta didik untuk memiliki kreatifitas, mengolah rasa dalam sebuah Gerakan yang indah. Menjaga warisan leluhur, bergotong royong menghasilkan Gerakan yang seirama.	Selasa	2 JP

### 4. Program Pembiasaan Budaya Sekolah

Tabel. 2.7

No.	Kegiatan	Hari	Durasi	Keterangan
1	Upacara Bendera	Senin/ HBN	30 Menit	
2	BTQ hafalan	Setiap senin sampai kamis	30 menit	
3	Bank Sampah (memilah sampah daur ulang )	Rabu	30 Menit	
4	Bank Food ( menyiapkan konsumsi untuk kegiatan )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap hari</li> <li>✓ Menyambut Ramadhan</li> <li>✓ Menyambut Idul Fitri</li> </ul>	30 Menit	

<b>5</b>	Literasi	Setiap Hari	30 Menit	
<b>6</b>	Numerasi	Setiap Hari	30 Menit	
<b>7</b>	Jumat Bersih	Jumat	30 Menit	
<b>8</b>	Jumat Sehat	Jumat	30 Menit	

## B. Pengaturan Bebas Belajar

Intrakurikuler

Tabel. B.1

Kelas	Harian	Mingguan	Semester	Tahun
TK A dan B (usia 4 - 6 tahun)	<b>6j x 30 menit = 180 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu)	<b>1.080 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu)	17 minggu x 1080 menit = <b>18.360 menit</b>	2 semester x 18.360 menit = <b>36.720 menit</b>

Projek Penguatan Pelajar Pancasila

Tabel. B.2

Kelas	Harian	Mingguan	Semester	Tahun
TK. A dan TK. B ( Usia 4 – 6 tahun )	6 x 30 menit = 180 menit ( dilaksanakan dalam waktu 3 x 6 hari )	1.080 menit	3 minggu x 1.080 menit = 3.240 menit	2 semester x 3.240 = 6.480 menit

Ekstrakurikuler ( table. B3 )

Kelas	Harian	Mingguan	Semester	Tahun
TK A dan TK B (usia 4- 6 tahun)	<b>2 x 30 = 60 menit</b>	<b>2 x 60 =120</b> (senin dan selasa )	17 minggu x 120 menit = <b>2.040 menit</b>	2 semester x 2.040 menit = <b>4.080 menit</b>

### 3 Asesmen atau Penilaian

#### a. Penilaian Intrakurikuler

1. Pengumpulan data : Saat melakukan pengumpulan data, guru juga membutuhkan instrumen (alat) untuk menulis atau mendokumentasikan data yang diperoleh selama bersama anak-anak. Pengumpulan data dilakukan sejak dari anak-anak datang hingga pulang, khususnya pada saat kegiatan inti berlangsung.

Instrumen (alat) pengumpulan data:

- (a) Catatan anekdot : Catatan anekdot adalah catatan bermakna tentang anak selama bermain. Catatan dapat berupa perilaku, celoteh, atau informasi lain yang berkaitan dengan anak.
- (b) Hasil karya : Hasil karya anak sesungguhnya memberi makna besar bagi guru untuk menemukan CP apa yang sedang dan telah dicapai peserta didik. Hasil karya yang lahir dari minat, ide, dan kemampuan anak adalah capaian belajar yang sesungguhnya.
- (c) Ceklis: Perlu membuat indikator pencapaian tujuan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Guru melakukan interpretasi saat melihat sebuah kejadian untuk kemudian menandai (bisa tanda ✓, tanda X, atau tanda lain) item di ceklis, baru kemudian menuliskan deskripsi amatan yang terjadi di akhir hari.
- (d) Foto berseri : Proses aktivitas yang menunjukkan kemampuan anak dengan celoteh dan catatan singkat guru. Foto berseri dapat disebut dokumentasi

#### b. Penilaian P5

Penilaian P5 ada beberapa tahapan yang ada di TK Islam AT-TIIN , yaitu :

Pengumpulan data : Saat melakukan pengumpulan data, guru juga membutuhkan instrumen (alat) untuk menulis atau mendokumentasikan data yang diperoleh selama bersama anak-anak. Pengumpulan data dilakukan sejak dari anak-anak datang hingga pulang, khususnya pada saat kegiatan inti berlangsung.

Instrumen (alat) pengumpulan data:

- 1) Catatan anekdot : Catatan anekdot adalah catatan bermakna tentang anak selama bermain. Catatan dapat berupa perilaku, celoteh, atau informasi lain yang berkaitan dengan anak.

- 2) Hasil karya : Hasil karya anak sesungguhnya memberi makna besar bagi guru untuk menemukan CP apa yang sedang dan telah dicapai peserta didik. Hasil karya yang lahir dari minat, ide, dan kemampuan anak adalah capaian belajar yang sesungguhnya.
- 3) Ceklis: Perlu membuat indikator pencapaian tujuan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Guru melakukan interpretasi saat melihat sebuah kejadian untuk kemudian menandai (bisa tanda ✓, tanda✗,atau tanda lain) item di ceklis, baru kemudian menuliskan deskripsi amatan yang terjadi di akhir hari.
- 4) Foto berseri : Proses aktivitas yang menunjukkan kemampuan anak dengan celoteh dan catatan singkat guru.Foto berseri dapat disebut dokumentasi

### c. Penilaian Ekstrakurikuler

Penilaian ekstrakurikuler yang dilaksanakan di TK Islam AT-TIIN sebagai berikut:

Pengumpulan data : Saat melakukan pengumpulan data, guru juga membutuhkan instrumen (alat) untuk menulis atau mendokumentasikan data yang diperoleh selama bersama anak-anak. Pengumpulan data dilakukan sejak dari anak-anak datang hingga pulang, khususnya pada saat kegiatan inti berlangsung.

Instrumen (alat) pengumpulan data:

- b) Catatan anekdot : Catatan anekdot adalah catatan bermakna tentang anak selama bermain. Catatan dapat berupa perilaku, celoteh, atau informasi lain yang berkaitan dengan anak.
- c) Hasil karya : Hasil karya anak sesungguhnya memberi makna besar bagi guru untuk menemukan CP apa yang sedang dan telah dicapai peserta didik. Hasil karya yang lahir dari minat, ide, dan kemampuan anak adalah capaian belajar yang sesungguhnya.
- d) Ceklis: Perlu membuat indikator pencapaian tujuan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Guru melakukan interpretasi saat melihat sebuah kejadian untuk kemudian menandai (bisa tanda ✓, tanda✗,atau tanda lain) item di ceklis, baru kemudian menuliskan deskripsi amatan yang terjadi di akhir hari.

- e) Foto berseri : Proses aktivitas yang menunjukkan kemampuan anak dengan celoteh dan catatan singkat guru. Foto berseri dapat disebut dokumentasi

#### **D. KRITERIA KENAIKAN DAN KELULUSAN**

Kompetensi capaian pembelajaran kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

##### **(a) Kriteria Kelulusan**

Peserta didik yang dinyatakan lulus belajar apabila memenuhi syarat sebagai berikut :

- 1) Sudah mengikuti pembelajaran Kelompok A pada usia 4 – 5 tahun
- 2) Naik kelas kelompok B pada usia 5 – 6 tahun

##### **(b) Kriteria Kelulusan :**

Peserta didik yang dinyatakan lulus belajar apabila memenuhi syarat sebagai berikut

- a. Sudah mengikuti pembelajaran kelompok B pada usia 5 – 6 tahun
- b. Mengikuti wajib belajar PAUD Usia peserta didik 6 – 7 tahun
- c. Usia wajib belajar SD 7 tahun
- d. Telah mengikuti proses pembelajaran sampai akhir di kelompok B dan/atau PAUD 1 tahun di TK.

#### **4 Kalender Pendidikan**

Pengembangan Kalender TK Islam AT-TIIN mengacu pada rambu-rambu sebagai berikut:

1. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2023.
2. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Kepala Daerah tingkat Kabupaten/Kota.
3. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal.
4. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.
5. Kalender Pendidikan TK Islam AT-TIIN disusun dengan berpedoman kepada kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau Provinsi yang disesuaikan dengan program sekolah.
6. Program sekolah dalam rangka perayaan hari lingkungan

Berikut adalah tabel jumlah hari efektif sekolah, efektif fakultatif, dan waktu libur di TK Islam AT-TIIN tahun pelajaran 2023/2024

Tabel 1.6 Hari Efektif, Hari Efektif Fakultatif, Hari Libur Sekolah ( tabel. 4.1 )

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Minggu efektif belajar	Minimum 36 minggu dan maksimum 40 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2.	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap Semester
3.	Jeda antar semester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4.	Libur akhir tahun Pelajaran	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk persiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran
5.	Hari libur keagamaan	2 – 4 minggu	Libur keagamaan yang disesuaikan dengan kebijakan pemerintah daerah
6.	Hari libur umum/nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7.	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk kegiatan tertentu
8.	Kegiatan khusus sekolah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif, misal proyek penguatan profil pelajar Pancasila

Tabel 4.2 Alokasi Hari Efektif dan Libur

Semester I									
Bulan	HES	HEF	LU	LHB	LK	LS	LPP	LH	JM
Juli 2023	18	-	5	2	-	7	-	-	31
Agustus 2023	26	-	4	1	-	-	-	-	31
September 2023	26	-	4	-	-	-	-	-	30
Oktober 2023	25	-	5	1	-	-	-	-	31
November 2023	26	-	4	-	-	-	-	-	30
Desember 2023	29	-	3	-	-	8	-	-	31
Jumlah	140	-	25	4	-	15	-	-	184
Semester II									
Bulan	HES	HEF	LU	LHB	LK	LS	LPP	LH	JM
Januari 2024	22	-	5	1	-	3	-	-	31
Februari 2024	23	-	4	1	-	-	-	-	28
Maret 2024	23	-	4	1	-	-	3	-	31
April 2024	19	-	5	-	-	-	-	6	30



- 27 Februari — 4 Maret 2024 : Penilaian/Asesmen Tengah Semester Genap Untuk 5 (lima) dan 6 (enam) hari sekolah
- 22 Maret 2024 : Libur Umum (Hari Raya Nyepi 1945 Saka)
- 22 -23 Maret 2024 : Perkiraan libur awal Puasa Ramadhan 1444 H
- 7 April 2024 : Libur Umum (Wafat Isa Al-Masih/Jumat Agung)
- 19 — 20 April 2024 : Libur menjelang Idul Fitri 1444 H
- 21 April 2024 : Peringatan Hari Kartini
- 21 — 22 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1444 H (1 Syawal 1444 H)
- 24 April 2024 : Cuti bersama Hari Raya Idul Fitri 1444 H
- 1 Mei 2024 : Libur Umum (Hari Buruh Internasional)
- 2 Mei 2024 : Peringatan Hari Pendidikan Nasional
- 2 s.d 13 Mei 2024 : Perkiraan US SD/SDLB/MI/MI-LB untuk 5 (lima) dan 6 (enam) hari sekolah
- 6 Mei 2024 : Libur Umum (Hari Raya Waisak 2567)
- 18 Mei 2023 : Libur Umum (Kenaikan Isa Al Masih)
- 20 Mei 2024 : Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
- 1 Juni 2024 : Libur Umum (Hari Lahir Pancasila)
- 5 – 9 Juni 2024 : Penilaian/Asesmen Akhir Tahun, untuk 5 (lima) hari sekolah
- 5 — 10 Juni 2024 : Penilaian/Asesmen Akhir Tahun, untuk 6 (enam) hari sekolah
- 12 – 22 Juni 2024 : Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
- 23 Juni 2024 : Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap untuk 5 (lima) hari sekolah
- 24 Juni 2024 : Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap untuk 6 (enam) hari sekolah
- 26 Juni – 15 Juli 2024 : Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Ajaran 2023/2024
- Juni 2024 : Perkiraan Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2024/2025
- 17 Juli 2024 : Permulaan Tahun Ajaran 2024/2025

**Jadwal Pelajaran ( tabel. 4.3 )**

<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
07.00 – 07.15	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh
09.00 – 09.15	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh	Pemanasan : Berbaris, olah tubuh
07.15 – 07.45	- BTQ - Hafalan Doa sehari- hari Juz amma	- BTQ - Hafalan Doa sehari-hari Juz amma	- BTQ - Hafalan Doa sehari-hari Juz amma	- BTQ - Hafalan Doa sehari-hari Juz amma	Intrakurikuler	Intrakurikuler
09.15 – 09.45	- BTQ - Hafalan Doa sehari- hari Juz amma	- BTQ - Hafalan Doa sehari-hari Juz amma	- BTQ - Hafalan Doa sehari-hari Juz amma	- BTQ - Hafalan Doa sehari-hari Juz amma	Intrakurikuler	Intrakurikuler
07.45 – 08.15	Ekstra kurikuler	Ekstrakurikuler	Intrakurikuler	Intrakurikuler	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal
10.45 – 11.15	Ekstra kurikuler	Ekstrakurikuler	Intrakurikuler	Intrakurikuler	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal
08.15 – 08.30	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler
11.15 – 11.30	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal	Istirahat / makan bekal		
08.30 – 09.30	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler		
11.00 – 11.30	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler	Intra Kurikuler		
09.30 – 10.00	Penutup	Penutup	Penutup	Penutup		
11.30 – 12.00	Penutup	Penutup	Penutup	Penutup		
	TK. B					
	TK A					

## E. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka dimulai dengan menjabarkan capaian pembelajaran (CP) menjadi tujuan pembelajaran. CP dianalisis kompetensi dan kontennya untuk menentukan tujuan pembelajaran. Untuk memudahkan penjabaran CP menjadi tujuan pembelajaran. Dokumen hasil pengembangan ATP

Dalam menyusun perencanaan pembelajaran, satuan pendidikan memperhatikan beberapa hal sebagai berikut:

Gambar. E.1



Gambar Alur Perencanaan Pembelajaran

Capaian pembelajaran (CP) adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase, dimulai dari fase fondasi pada PAUD. Capaian pembelajaran ditetapkan oleh Pemerintah dan disusun dalam fase-fase.

Capaian pembelajaran diuraikan menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang bersifat operasional dan konkret. Perumusan tujuan pembelajaran meliputi kompetensi dan lingkup materi.

Tujuan-tujuan pembelajaran tersebut kemudian diurutkan menjadi alur tujuan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Prinsip penyusunan alur tujuan pembelajaran: esensial, berkesinambungan, kontekstual, dan sederhana. Pada Satuan PAUD, esensi alur tujuan pembelajaran adalah pengorganisasian tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak yang

dikembangkan oleh masing-masing satuan PAUD agar dapat mencapai CP. Satuan PAUD dapat memilih untuk menyusun alur tujuan pembelajaran atau tidak.

Proses merancang pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang disusun dalam bentuk dokumen yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual. Dokumen tersebut digunakan oleh pendidik dalam upaya mencapai profil pelajar Pancasila dan Capaian Pembelajaran. Dalam proses merancang pembelajaran, pendidik dapat mengembangkan alur tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran secara mandiri.

Dokumen ATP memiliki fungsi seperti silabus, dimana komponennya terdiri dari capaian pembelajaran mata pelajaran, capaian pembelajaran elemen, tujuan pembelajaran, lingkup materi, ATP kelas, dan ketercapaian tujuan pembelajaran (ATP). Dokumen sederhana tetapi memenuhi unsur keterbacaan dan dapat dipertanggungjawabkan.

Selanjutnya disusun rencana pembelajaran maupun modul ajar. TK Islam AT-TIIN menggunakan kedua dokumen tersebut. Modul ajar yang digunakan menggunakan bentuk campuran antara kolom dan deskripsi dengan 3 komponen sebagaimana SE Menteri nomor 14 tahun 2019. Sementara sekolah juga mengembangkan modul ajar untuk beberapa materi (contoh modul ajar terlampir). Untuk menjaga kualitas perencanaan pembelajaran yang telah disusun, TK Islam AT-TIIN mengadakan kegiatan review modul ajar yang dilaksanakan dalam KKG mini sekolah setiap satu bulan sekali.

lingkup capaian pembelajaran di PAUD mencakup tiga elemen stimulasi yang saling terintegrasi. Tiga elemen stimulasi tersebut merupakan elaborasi lima aspek perkembangan anak (nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosi, dan bahasa) dan bidang-bidang lain untuk optimalisasi tumbuh kembang anak sesuai dengan kebutuhan pendidikan abad 21 dalam konteks Indonesia.

Tiap elemen stimulasi mengeksplorasi aspek-aspek perkembangan secara utuh dan tidak terpisah. Ketiga elemen stimulasi tersebut adalah:

- a. nilai agama dan budi pekerti, yang mencakup kemampuan dasar-dasar agama dan akhlak mulia;
- b. jati diri mencakup pengenalan jati diri anak Indonesia yang sehat secara emosi dan sosial dan berlandaskan Pancasila, serta memiliki kemandirian fisik; dan
- c. dasar-dasar Literasi dan Sains, Teknologi, Rekayasa, Seni dan Matematika yang mencakup kemampuan memahami berbagai informasi dan berkomunikasi serta berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Juga kemampuan dasar berpikir STEAM untuk membangun anak yang kreatif dan mampu memecahkan masalah.

Pada akhir fase fondasi, anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

#### Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.

Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.

Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

#### Jati Diri

Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan

lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.

Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.

#### Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.

Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.

Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.

Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

## **Alur Tujuan Pembelajaran ( ATP )**

Alur Pembelajaran (AP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari untuk mengukur Capaian Pembelajaran (CP). Fungsi Alur Pembelajaran (AP) adalah sebagai panduan guru dan siswa untuk mencapai Capaian Pembelajaran di akhir fase tersebut.

Tujuan Pembelajaran (TP) merupakan deskripsi pencapaian tiga aspek kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh siswa dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran, disusun secara kronologis berdasarkan urutan pembelajaran dari waktu ke waktu yang menjadi prasyarat menuju Capaian Pembelajaran (CP).

Kurikulum operasional satuan pendidikan dan Alur Tujuan pembelajaran (ATP) memiliki fungsi yang sama dengan silabus, yaitu sebagai acuan perencanaan pembelajaran.

### **1. Langkah Prosedur Cara Menyusunan ATP**

Ada tujuh langkah-langkah yang menjadi prosedur dalam Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) antara lain:

- 1) Melakukan analisis Capaian Pembelajaran yang memuat materi dan kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
- 2) Identifikasi kompetensi-kompetensi di akhir fase dan kompetensi- kompetensi sebelumnya yang perlu dikuasai peserta didik sebelum mencapai kompetensi di akhir fase.
- 3) Melakukan analisis setiap elemen dan atau sub-elemen Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan mata pelajaran dan Capaian Pembelajaran pada Fase tersebut. Ada enam dimensi, yaitu: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha, Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif.
- 4) Berdasarkan identifikasi kompetensi- kompetensi inti di akhir fase, rumuskan tujuan pembelajaran dengan mempertimbangkan kompetensi yang akan dicapai,

pemahaman bermakna yang akan dipahami dan variasi keterampilan berpikir apa yang perlu dikuasai siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- 5) Setelah tujuan pembelajaran dirumuskan, susun tujuan pembelajaran secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari.
- 6) Tentukan lingkup materi dan materi utama setiap tujuan pembelajaran (setiap tujuan pembelajaran dapat memiliki lebih dari satu lingkup materi dan materi utama).
- 7) Berdasarkan perumusan TP tentukan jumlah jam pelajaran yang diperlukan.

## 2. Modul / RPP

Modul ajar / RPP adalah sejumlah alat atau sarana media, metode, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik. Modul ajar merupakan implementasi dari Alur Tujuan Pembelajaran yang dikembangkan dari Capaian Pembelajaran dengan Profil Pelajar Pancasila sebagai sasaran.

Modul ajar ini dapat berisi berbagai materi dan metode pembelajaran, termasuk prosedur tata laksana, kurikulum, instrumen evaluasi dan tugas, serta cara mengajar. Modul ini dibuat untuk membantu guru, orang tua dan staf TK lainnya dalam menyediakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk anak-anak. Modul ini juga dapat membantu para pengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan **berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**.

Tujuan Pengembangan Modul Ajar

Tujuan pengembangan modul ajar:

- Mengembangkan perangkat ajar yang memandu pendidik melaksanakan pembelajaran;
- Mempermudah, memperlancar, dan meningkatkan kualitas pembelajaran;
- Menjadi rujukan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran;
- Menjadi kerangka kerja yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran sesuai capaian pembelajaran.

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

### TK ISLAM AT-TIIN

**Jenjang** : TK **Kelp** : A  
**Fase** : Pondasi **Rujukan CP** : 25 September 2023

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Mengidentifikasi keragaman tanaman di sekitarnya dan menempatkan keragaman tersebut secara sudut pandang yang berbeda; serta menjelaskan fungsi tanaman, mengidentifikasi jenis tanaman yang beragam di Indonesia; mengkaji contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kehidupan tanaman . Peserta didik juga menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok, serta menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok; Peserta didik juga dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana bagian pada tumbuhan serta menganmati proses tumbuhnya ( kacang hijau )

Tabel.2.1

ELEME N	CAPAIAN PEMBELAJARA N	TUJUAN PEMBELAJARAN	TUJUAN KEGIATAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	ALOKA SI WAKTU
Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kemampuan dan minat/kesukaan diri serta menerima keberadaan dan keunikan diri sendiri	5. A. 1 Peserta didik dapat memahami, mengabungkan dan menerima adanya hubungan antara kehidupan Tumbuhan dan diri sendiri sehingga bersyukur ciptaan Allah	1.Mengetahui agama yang dianutnya 2.Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 3.Anak dapat mengucapkan doa ketika hujan	Bernalar kritis	6 JP
		Peserta didik dapat mengidentifikasi, mengumpulkan informasi tentang bagian – bagian tanaman	4.Anak menunjukkan sikap mandiri dalam membuat karya	Mandiri	6 JP
		Peserta didik dapat menerapkan, menceritakan kembali secara sederhana tentang tanaman  Perunutan dari kompetensi yang paling sederhana (yaitu ) dengan mengidentifikasi diri dan lingkungan terdekat) ke yang lebih kompleks yaitu memberikan kontribusi ke lingkungan	5.Anak mampu mengkoordinasi gerakan mata dan tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit 6.Anak mengenal berdasarkan fungsi (blender untuk mencampur atau membuat lembut buah) 7.Anak dapat membuat sesuatu berdasarkan idenya sendiri (eksperimen membuat hujan turun) 8.Anak dapat membilang jumlah benda 1 s.d 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia</li> <li>• Bernalar kritis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berkebinekaan Global</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>	6 JP
Elemen memperoleh dan memproses	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.	Peserta didik dapat mengklasifikasifikasi , menyajikan dan menerima bentuk-bentuk tanaman		Bernalar kritis	6 JP

informasi dan gagasan		Peserta didik dapat mengidentifikasi, menyajikan membedakan tanaman yang bisa dikonsumsi dan tidak bisa dikonsumsi	9. Anak dapat membuat alat pengukur hujan sederhana	Bernalar kritis	6 JP
		Peserta didik dapat menerapkan, mengumpulkan informasi macam-macam tanaman.	10. Anak dapat menghitung dengan cara yang bermakna dalam bermain dan kehidupan sehari-hari 11. Anak dapat menggunakan dialog, perilaku, dan berbagai materi dalam menceritakan suatu cerita	Bergotong royong	6 JP

## **Prinsip-Prinsip Pembelajaran**

Dalam melaksanakan pembelajaran, TK Islam AT-TIIN memiliki beberapa strategi yang diterapkan oleh sekolah maupun guru. Strategi yang dilakukan berdasarkan prinsip pembelajaran paradigma baru antara lain:

1. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan;
2. Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat;
3. Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik;
4. Pembelajaran yang relevan yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra; dan
5. Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.

Prinsip-prinsip di atas hendaknya diterapkan baik dalam kegiatan belajar mengajar di satuan pendidikan. Sekolah memiliki wewenang untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik dengan tetap memperhatikan lima prinsip tersebut.

Adapun strategi pembelajaran yang diterapkan oleh TK Islam AT-TIIN adalah sebagai berikut:

### **1. Koordinasi Persiapan Pembelajaran**

Persiapan pembelajaran perlu dilakukan oleh guru mata pelajaran, baik yang mata pelajarannya terintegrasi secara materi maupun yang terintegrasi dalam bentuk Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan ini dilakukan untuk membuat kesepakatan terhadap jalannya proses pembelajaran, agar berjalan secara efektif dan sesuai dengan silabus.

## 2. Prosedur

Untuk prosedur pelaksanaan pembelajaran dalam 1 kali pertemuan standarnya adalah terdiri dari kegiatan Pembuka, Inti dan Penutup. Setiap kegiatan memiliki komponen minimal yang harus dilaksanakan oleh guru namun guru diperbolehkan untuk menambah variasi agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan menarik selama tetap memperhatikan ketercukupan waktu pertemuan.

Tabel 1.2 Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Komponen Minimal
1	Pembuka ( <i>circle time</i> )	1. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Memberikan apersepsi
2	Inti	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai model pembelajaran yang dipilih 2. Melakukan integrasi ketrampilan literasi, 4C ( <i>communication, collaboration, critical thinking and Problem Solving, creativity thinking and innovation</i> )
3	Penutup ( <i>recalling</i> )	1. Melakukan refleksi 2. Menyampaikan rencana tindak lanjut

## 3. Model Pembelajaran

Standar model pembelajaran yang dipergunakan oleh TK Islam AT-TIIN dipilih berdasar kebutuhan untuk memberikan pembelajaran yang bersifat inkuiri dan kontekstual dalam kegiatan inti pembelajaran yang diberikan pada pelajar. Standar model pembelajaran TK Islam AT-TIIN tersebut adalah:

- a. Problem Based Learning
- b. Project Based Learning
- c. Cooperative Learning
- d. Discovery Learning

## 4. Media Pembelajaran

Sebagai alat bantu proses pembelajaran, TK Islam AT-TIIN menetapkan standar media pembelajaran yang akan digunakan. Standar media pembelajaran yang ditetapkan mengacu

pada prinsip mengintegrasikan teknologi pada pembelajaran dan memberi pengalaman belajar yang kaya pada pelajar.

Jenis standar media pembelajaran TK Islam AT-TIIN dibedakan menjadi 2, yaitu media wajib dan media pilihan. Media wajib adalah media pembelajaran yang harus dipergunakan dalam setiap pembelajaran dan media pilihan adalah media pembelajaran yang boleh dipergunakan dalam pembelajaran jika diperlukan. Guru diperbolehkan menambah media pembelajaran lain jika dirasa perlu dengan tetap memperhatikan tujuan dan efektifitas pembelajaran.

Standar media pembelajaran TK Islam AT-TIIN baik yang wajib atau yang pilihan dapat dilihat di tabel berikut :

Tabel 4.1

No	Jenis	Media
1	Wajib	1. Laptop 2. Konten belajar digital
2	Pilihan	1. Alat Peraga Edukatif 2. Papan Tulis 3. Internet 4. Benda Langsung

## BAB IV

### PENDAMPINGAN EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN TINDAK LANJUT

#### A. Pendampingan

Deskripsi rencana Pendampingan meliputi :

##### 1) Persiapan

Beberapa langkah yang perlu dilakukan oleh pendamping dalam persiapan pendampingan adalah:

- Mempelajari dan memahami panduan pendampingan
- Persiapan penyelenggaraan pendampingan dengan unsur terkait yang dilaksanakan TK Islam AT-TIIN
- Menyusun rencana kegiatan pendampingan bersama dengan Kepala sekolah dan guru

##### ➤ PBD / Rapor Pendidikan

Mendapatkan informasi komprehensif dalam bentuk profil pendidikan yang akan memudahkan satuan PAUD dalam menyusun perencanaan (melalui Perencanaan Berbasis Data) dan melakukan peningkatan kualitas layanan di satuan PAUD;

##### ➤ PMM

Pendampingan PMM dilaksanakan setiap Kamis minggu ke 1 dan ke 2 setiap minggu

##### ➤ Literasi dan numerasi

Pendampingan Literasi dan numerasi pada persiapan dilaksanakan setiap hari selama 30 menit dan dilaksanakan pada saat jam Pelajaran (senin sampai Sabtu)

##### 2) Pelaksanaan

Waktu dan tempat pelaksanaan pendampingan disesuaikan dengan kesepakatan antara kepala sekolah dengan guru

##### ➤ PBD / Rapor Pendidikan

Pada PBD dilaksanakan Rapor Pendidikan pada awal tahun Pelajaran 2023/2024

##### ➤ PMM

PMM dilaksanakan setiap Kamis minggu ke 1 dan ke 2 setiap minggu

##### ➤ Literasi dan numerasi

Literasi dan numerasi pada persiapan dilaksanakan setiap hari selama 30 menit dan dilaksanakan pada saat jam Pelajaran ( senin sampai sabtu )

3) Tindak lanjut

- a. Menyusun laporan pendampingan secara tertulis (format terlampir)
- b. Menyusun program tindak lanjut pendampingan
- c. Menyerahkan laporan dan program tindak lanjut pendampingan ke dinas pendidikan paling lambat satu minggu setelah kegiatan

Pendampingan merupakan Satuan Pendidikan Evaluasi pembelajaran secara menyeluruh bertujuan untuk mengukur keberhasilan guru dalam memfasilitasi pembelajaran. Dalam evaluasi ini, satuan pendidikan mengumpulkan data keberhasilan implementasi pembelajaran dan refleksi secara individual maupun bersama-sama seluruh warga sekolah. Prinsip-prinsip melakukan evaluasi dalam pembelajaran

1. Menetapkan tujuan evaluasi yang akan dilakukan
2. Menetapkan data/informasi yang ingin didapatkan dalam kegiatan peninjauan.
3. Menentukan bentuk asesmen yang akan dilakukan untuk mendapatkan data/informasi yang diinginkan
4. Merancang aktivitas evaluasi yang bersifat reflektif dan dapat dijadikan pengembangan bagi guru dan pelaksana program.
5. Menggunakan alat penilaian pencapaian yang jelas dan terukur.

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional TK Islam AT-TIIN dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompentensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan professional ini dilakukan melalui;

Tabel.3.1

<b>No.</b>	<b>Program kegiatan</b>	<b>Waktu pelaksanaan</b>	<b>Tindak lanjut</b>
1	Mentoring	Minggu pertama	Oleh kepala sekolah dan guru
2	Program Regular Supervisi Sekolah	5 Nov'23 dan 10 Mei'24	Oleh kepala sekolah
3	Kelompok Kerja Guru	Selasa ke empat	Oleh Kepala sekolah dan guru

## **B. Evaluasi**

TK Islam AT-TIIN melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun update perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdot selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau RPP pada hari berikutnya.
2. Evaluasi Mingguan dilakukan oleh guru berdasarkan penilaian mingguan dengan refleksi proses pembelajaran
3. Evaluasi Bulanan yang dilakukan oleh guru dengan penilaian bulanan
4. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik.
5. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum TK Islam AT-TIIN dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi

Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

Fokus evaluasi pada implementasi KOSP ini ada pada : ketercapaian CP, keterlaksanaan proyek P5, ketercapaian profil pelajar Pancasila, hasil asesmen, kualitas pengajaran, keterlaksanaan program.

### C. Pengembangan Profesional

Pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi pendidik, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Kepala satuan pendidikan merancang dan melakukan proses pendampingan dan pengembangan profesional sesuai kebutuhan sebagai tindak lanjut dari hasil pengamatan dan evaluasi dengan melibatkan pengawas. Beberapa program pendampingan dan pengembangan profesionalitas TK Islam AT-TIIN. Dilakukan melalui beberapa kegiatan sebagai berikut:

Tabel c.1 Pengembangan Profesional

No	Bentuk	Jenis Kegiatan	Pelaksanaan
1	<b>Coaching,</b> Proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang	1. Pendampingan pembelajaran 2. Pendampingan individu	Setiap satu bulan sekali
2	<b>Konseling</b> Proses pendampingan dalam menyelesaikan masalah	1. Pendampingan pembelajaran 2. Pendampingan individu	Setiap satu bulan sekali
3	<b>Mentoring,</b> Proses pendampingan Dengan berbagi pengalaman/mengatasi suatu kendala	1. Supervise klinis KS 2. Supervise klinis pengawas sekolah	Satu bulan sekali Dua bulan sekali

4	<b>Pelatihan,</b>  Proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal	1. Pelatihan pengembangan CP menjadi ATP	Juni 2023
		2. Pengembangan modul ajar	Juli 2023
		3. Pengembangan modul proyek	Agustus 2023
		4. Pelatihan penilaian dalam Lembaga	Oktober 2023

#### Jadwal Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran

No	Kegiatan	Pelaksanaan	Oleh	Keterangan
1	Evaluasi Supervisi Pembelajaran	3 Bulan Sekali ( september, desember,	Kepala Sekolah	Setelah melakukan supervisi kelas
2	Evaluasi Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Setelah Melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Kepala Sekolah	Mengikuti program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(P5)

Pengembangan professional pendidik maupun tenaga kependidikan

dilaksanakan sebagai berikut:

No.	Jenis Kegiatan	Waktu	Narasumber
1.	<i>In House Training</i>	1x dalam 3 bulan ( september, desember, Maret, Juni )	Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan KB Islam AT-TIIN

2.	KKG / Gugus	1x sebulan (dilaksanakan Selasa keempat )d	Guru berbagi pengalaman dan praktik baik
3	Workshop, seminar,dan pelatihan tentangPAUD dan Digitalisasi	Minimal 1 x sebulan Menyesuaikan jadwal penyelenggara baik secara daring maupun luring	Guru mengikuti workshop, seminar, dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan pengetahuan dan ketrampilan sebagai guru PAUD
4	FGD ( Forum Group Diskusi )	Minimal 1 kali dalam sebulan ( sabtu ke 3 )	

## BAB V

### PENUTUP

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK Islam AT-TIIN ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya KOSP TK Islam AT-TIIN dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Islam AT-TIIN dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

KOSP TK Islam AT-TIIN yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, pendidik, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan TK Islam AT-TIIN sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah. Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya KOSP TK Islam AT-TIIN. Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

Saran bagi TPK :

- a. TPK dapat menjadi motor penggerak dalam perbaikan terhadap proses pembelajaran. TPK sebaiknya menjaga hubungan baik antara TPK dan guru melalui kerja kolaborasi.
- b. Pihak sekolah harus dapat menciptakan kondisi belajar yang memadai dengan memperhatikan fasilitas dan sarana prasarana sekolah yang menunjang dalam pembelajaran khususnya pembelajaran menggambar seperti penyediaan media, buku dan alat-alat pembelajaran yang lain. TPK perlu dan dapat melakukan pemantauan proses pembelajaran dikelas.

Kritik bagi TPK

- Ada kebingungan dilapangan terkait dengan fase-fase pembelajaran yang ada di dalam Kurikulum Merdeka.

# LAMPIRAN

